



Kuldīgas novada dome

Laidu pamatskola

Reģ. Nr. 4112901184

Laidu skola, Laidi, Laidu pagasts, Kuldīgas novads, LV-3317

tālrunis: 63353160, e-pasts: laiduskola@kuldiga.lv

mājas lapa: www.laidupsk.ucoz.lv

Laidu pamatskolas

Pašnovērtējuma ziņojums

2020

Satura rādītājs

1. Vispārējs izglītības iestādes raksturojums.....	4
1.1. Īstenojamās izglītības programmas.....	4
1.2. Izglītojamo skaits skolā.....	4
1.3. Pedagoģu kvalitatīvais sastāvs.....	4
2. Skolas darbības pamatmērķi.....	5
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....	6
4. Laidu pamatskolas dalība projektos.....	10
5. Audzināšanas darba prioritātes.....	11
6. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	11
7. Izglītības iestādes sniegums un tā vērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	12
7.1. Joma "MĀCĪBU SATURS".....	12
7.2. Joma "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS".....	13
7.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte.....	13
7.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte.....	14
7.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
7.3. Joma "IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI".....	17
7.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	17
7.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	18
7.4. Joma "ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM".....	19
7.4.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	19
7.4.2. Atbalsts karjeras izglītībā.....	20
7.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	21
7.4.4. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni.....	22
7.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	22
7.5. Joma "IESTĀDES VIDE".....	24
7.5.1. Mikroklimats.....	24
7.5.2. Fiziskā vide.....	25
7.6. Joma "IESTĀDES RESURSI".....	26
7.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	26
7.6.2. Personālrresursi.....	27

7.7. Joma "IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA".....	28
7.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	28
7.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	29
7.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	30
8. Sasniegumi.....	31
9. Turpmākā attīstība.....	32
10. Pielikumi.....	34

1. Vispārējs izglītības iestādes raksturojums

1.1. Īstenojamās izglītības programmas

Skolā īsteno šādas izglītības programmas:

- licencētā vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111), kuru pagājušā mācību gadā apgūst 57 izglītojamie. Licence (Nr. V-721) izdota 2018.gada 31. augustā;
- licencētā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111), kuru pagājušā mācību gadā apgūst 29 audzēkņi. Licence (Nr. V-1737) izdota 2019.gada 16. augustā .

1.2. Izglītojamo skaits skolā

2019./2020.mācību gadā skolā mācās 86 izglītojamie (tai skaitā pirmsskolas vecuma-29, skolas vecuma – 57). No tiem izglītojamie ir arī no Skrundas, Aizputes novada.

Mācību gads	1,5-4 gadn.	5-6 gadn.	1.-4.kl.	5.-9.kl.	kopā
2017./2018.	23	17	27	35	102
2018./2019.	23	16	22	33	93
2019./2020.	16	13	25	32	86

1.3. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā un pirmsskolā strādā 16 pedagoģiskie darbinieki (no tiem 15 sievietes). Skolā strādā 4 maģistri.100% visiem skolā strādājošiem pedagogiem izglītība un tālākizglītība atbilst MK noteikumiem. Informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi regulāri tiek reģistrēta Valsts izglītības informācijas sistēmas datu bāzē.

Pedagogu sadalījums pa vecumiem ir šāds: no 30 līdz 40 gadiem - 2 pedagogi, no 41 līdz 50 gadiem - 7 pedagogi, vecāki par 50 gadiem - 7 pedagogi. Skolā un pirmsskolā strādā logopēds.

Skolā strādājošā pedagoģiskā personāla vecuma un darba stāža rādītāji liecina par pedagoģiskā kolektīva pieredzi un briedumu, kā arī piederību Laidu pamatskolai. 5 pedagogi ir Laidu pamatskolas absolventi.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija

Radoša, tradīcijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs.

Skolas pamatmērķis

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, tas ir :

- ✓ Nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai;
- ✓ veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu personību, veidot izpratni par veselību kā dzīves kvalitātes nosacījumu;
- ✓ sekmēt izglītojamā pozitīvi kritisku un sociāli aktīvu attieksmi un veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni;
- ✓ veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē.

Skolas galvenie uzdevumi 2019./2020.m.g.

Skolas izglītības koncepcija balstās uz Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, Valsts pamatizglītības standartiem, kā arī skolas vērtībām un tradīcijām.

Misija: Mūsdienīgu mācību metožu un dzīves prasmju īstenošana skolas dzīvē.

Vērtības: *Apņēmba:* mēs visi tiecamies uz izaugsmi.

Kārtība: ja visi ievēro iekšējās kārtības noteikumus, tad skola var garantēt rezultātus.

Esamība: mēs pastāvam ārējā vidē un aktīvi līdzdarbojamies visos līmeņos.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Skolas vispārējās izglītības programmas kvalitatīva pilnveidošana atbilstoši jauno normatīvo aktu prasībām un mūsdienu sabiedrības vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunā kompetenču satura ieviešana pirmsskolā 2019./2020.m.g. • Vispārējās izglītības kvalitatīva apguve pilnvērtīgi nodrošina izglītojamo sagatavošanu nākamā izglītības posma izvēlei un apguvei; • Pedagogi papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, un ar talantīgiem, sagatavojot tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem; • 5-6 gadīgo bērnu kvalitatīva sagatavošana skolai.
Mācīšana un mācīšanās	Attīstīt izglītojamo prasmes strādāt ar dažādiem informācijas ieguves avotiem, saskatīt teorijas un prakses saistības Sekmēt izglītojamo jēgpilnu mācīšanos,	<ul style="list-style-type: none"> • Portāla <i>uzdevumi.lv</i> izmantošana, <i>letonika.lv</i>, <i>skola2030.lv</i>, <i>Kahoot.it</i>, izmantoti citi interneta resursi mācību procesa apguvei; • Pedagogi mācīšanas un mācīšanās procesā integrē IKT, starppriekšmetu saikni, patriotiskās audzināšanas jautājumus, vērtības, karjeras izglītības jautājumus, vides izglītību, veselības un drošības jautājumus;

	<p>mācību procesā praktizējot pašnovērtējumu, atgriezenisko saiti (AS)</p> <p>Karjeras izglītības jautājumu īstenošana mācību un audzināšanas darbā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo personības izaugsme, akcentējot līdzdarbību un radošumu, tiek veicināta, izglītojamies iesaistot aktivitātēs: <i>uzdevumi.lv</i>, konkursā “<i>Zaļā josta</i>” u.c. • Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie veic sava darba izvērtējumu, pedagogi praktizē atgriezenisko saiti; • Izglītojamiem, viņu organizēto pasākumu plānošanā tiek nodrošināts klases audzinātājas un skolotājas (atbildīgā par karjeru) atbalsts. Aktivitātes: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem, skolas absolventiem, mācību ekskursijas, dalība “Ēnu dienās.
Izglītojamo sasniegumi	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites kārtības aktualizēšana un realizēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo sasniegumu diagnostika un analīze skolotāju iesniegto atskaišu veidā, veicot iegūto datu analīzi; • “Edurio” aptaujas skolotājiem un izglītojamiem par izglītības iestādi, mācību procesu, iegūto datu analīze; • Pārskatīta un aktualizēta vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, vecāki.

<p>Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Daudzveidīgas karjeras informācijas nodrošināšana atbilstoši izglītojamo vecumposmam</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldes darba uzlabošana un aktualizēšana</p> <p>Atbalsts izglītošanā, pilnveidē</p> <p>Sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm, veicināt to pilsonisko izglītību</p> <p>Pozitīva, cieņpilna savstarpējā saskarsme un sadarbība</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesiju iepazīšana, apmeklējot dažādus uzņēmumus; • Profesiju pārstāvju viesošanās skolā; • Izglītojamie piedalās pasākumu plānošanā, īstenošanā; • Sākot ar 2018./2019. m. g. skola aktīvi iesaistās projektos: “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, “Latvijas skolas soma”; • Izglītojamie tiek iesaistīti Latvijas valsts vērtību apzināšanā, piedaloties Latvijas simtgadei veltītajās aktivitātēs, patriotiskajos pasākumos gan skolā, gan novadā; • Audzināšanas programmā iestrādāti temati, kas veicina izglītojamo sadarbības un saskarsmes prasmju pilnveidošanos; • Skolā ir labvēlīga skolas vadības, pedagogu, izglītojamo, skolas darbinieku savstarpējā
--------------------------------------	--	---

		saskarsme.
Iestādes vide	<p>Jaunu tradīciju veidošana un iepriekšējo izkopšana</p> <p>Labvēlīgas savstarpējās sadarbības un radošas darba vides nodrošināšana</p> <p>Skolas mācību vides labiekārtošana atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2x mācību gadā labāko skolēnu veicināšanas ekskursijas; • Izglītojamie un skolotāji skolā jūtas droši; • Uzlabota un papildināta mācību vide pirmsskolā.
Resursi	<p>Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana un metodiskais atbalsts jaunā standarta īstenošanas procesā</p> <p>Materiāli tehniskās bāzes atjaunošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek plānota pedagogu tālākizglītība. Pedagogi profesionāli pilnveidojušies un kvalifikāciju cēlušies:ursos, semināros, pieredzes apmaiņas braucienā, kā arī uzņemot viesus savā skolā, atklātajās stundās, stundu vērošanā; • Atbilstoši budžetam, iegādāti administrācijas darbam 3 datori, mācību materiāli pirmsskolā, sporta inventārs, pasākumu apskaņošanas sistēma, mēbeļu komplekti, mācību uzskates līdzekļi.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistās personāls, izglītojamie, vecāki.

	<p>Skolas obligātās dokumentācijas pilnveidošana atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un izmaiņām</p> <p>Informācijas aprites nodrošināšana visos līmeņos</p> <p>Gatavošanās izglītības iestādes akreditācijas procesam, iesaistot pedagoģisko kolektīvu, sasniegto rezultātu analīze</p>	<p>Darbības izvērtēšanā izdarītie secinājumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pārskatīta un pielāgota izglītības iestādes reglamentējošo dokumentu atbilstība spēkā esošās likumdošanas prasībām un izmaiņām, Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, aktualizēti darba līgumi, amatu apraksti u.c. • E- klase, e- pastī, telefonkonferences, apspriedes pie direktores , informatīvās sanāksmes 1x nedēļā; • Aptauju organizēšana izglītības iestādē, iegūto datu analīze; • Pedagoģiskā kolektīva informēšana par iegūtiem datiem un to izmantošanu turpmākā darba plānošanā.
--	---	--

4. Izglītības iestādes dalība projektos 2019./2020. m.g.

1. Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts “Bērnu žūrija: Laidu pamatskolas sākumskolas izglītojamie piedalījās Laidu pagasta bibliotēkā dzejas stundā, kuras ietvaros iepazinās ar jaunāko dzeju izdevumiem un izveidoja jautros burtiņus un grāmatzīmes.Laidu pamatskolas 5.-6.lašu izglītojamie piedalījās konkursā “Skaļā

lasīšana” , kuras 1. vietas ieguvējs piedalījās konkursā Kuldīgā un ieguva atzinību.

2. Programma “Latvijas skolas soma”. Laidu pamatskolas sākumskolas izglītojamie programmas ietvaros Kuldīgas novadpētniecības muzejā iepazinās ar Alberta Kronberga daiļdarbiem un viņa pienesumu literatūrā. 5.-9.klašu izglītojamie apmeklēja Liepājas teātra izrādi “Polianna”, mākslas centru “Galerija” un apskatīja Liepājas pilsētas arhitektūru.

3. Eiropas sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana”. 2019./ 2020. mācību gadā tika iesaistīti 11 Laidu pamatskolas izglītojamie. Konsultācijas tika sniegtas sekojošos mācību priekšmetos: latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, krievu valodā un nodrošināts logopēda atbalsts.

5. Audzināšanas darba prioritātes

Mērķis: Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē.

Uzdevumi:

1. Izkopt izglītības audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
2. Veicināt kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.
3. Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Audzināšanas procesu saistīt ar piederību savai skolai, valstij, tautai, apzinot Latvijas kultūrvēsturiskās vērtības.
4. Sniegt atbalstu karjeras izglītībā, motivēt skolēnus domāt par nākotnes iespējām.

6. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Atbilstoši MK 2010.gada 14.septembra noteikumu Nr.852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus”53. punktā noteiktajam un pamatojoties uz Laidu pamatskolas 2014. gada 22. septembrī Nr.1 iesniegumu “Par akreditāciju”, 2014. gadā izglītības iestādes un īstenotās izglītības programmas akreditācija notika bez ekspertu ziņojuma un priekšlikuma.

7. Jomas novērtējums

7.1. Joma “ MĀCĪBU SATURS”

Kritērijs “**Mācību saturs**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Skolas īstenotās programmas atbilst normatīvajām prasībām. Mācību gada sākumā direktore apstiprina izglītības programmas mācību priekšmetu stundu plānu. Visi mācību priekšmetu pedagogi izmanto VISC piedāvātās mācību priekšmetu programmas vai mācību grāmatu autoru izstrādātās mācību priekšmeta programmas.

Mācību gada sākumā pedagogi pārskata un rediģē programmu īstenošanas plānojumu. Pedagogi, plānojot mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, ņem vērā gan izglītojamo zināšanas un prasmes, gan darba tempu konkrētā klasē, paredzot īpašu darbu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī talantīgiem skolēniem, ievieš kompetenču izglītības elementus.

Lai nerastos izglītojamo pārslodze, darbu reglamentē skolas noteiktā vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu grafiks, kas ir zināms visiem izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.

Pedagogi apzinās un zina sava mācību priekšmeta lomu skolas īstenojamā izglītības programmā. Iepazīstot citu skolu pieredzi, pedagogi apmeklē Kuldīgas novada metodisko jomu rīkotos pasākumus, dodas uz citām novadu skolām pieredzes apmaiņai.

Direktores vietniece seko, lai katrs pedagogs īsteno mācību priekšmeta standartu.

Skolas vadība, sadarbojoties ar pedagogiem, mērķtiecīgi plāno mācību literatūras un mācību līdzekļu iegādi. Ik gadu, sastādot nākošā gada budžetu, tiek apkopota pedagogu iesniegtā informācija.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses:

- Skolotāji pārziņa un strādā atbilstoši sava mācību priekšmeta standartam un tā prasībām, strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu programmām.
- Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
- Skolas vadība veicina dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību.

Kritērija ‘Mācību saturs’ tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mācību programmas un tematisko plānu saskaņošanā, veidojot starpdisciplināras mācību stundas.

- Pilnveidot izglītības programmas mācību saturu sasaistei ar reālo dzīvi.

7.2. Joma "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS"

7.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Kritērijs "Mācīšanas procesa kvalitāte" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To pamato šāda informācija:

Mācību stundu kvalitātes vērtēšana

Pedagogu darba kvalitātes novērtējums tiek veikts, apmeklējot skolotāju mācību stundas, ārpusstundu pasākumus, vecāku sapulces. Skolā izstrādāta vienota skolotāju darba pašvērtējuma veidlapa un novērtēšanas kritēriji, darbinieku apbalvojumu sistēma par godprātīgu un kvalitatīvu darbu.

16 stundu vērošanā tiek akcentēta skolotāja darbība stundas mērķa sasniegšanai, kā arī attiecīgā mācību gada metodiskā darba prioritārie uzdevumi skolā un novadā. Mācību stundas vēro skolas vadības pārstāvji, metodiskās komisijas vadītāja, notiek skolotāju savstarpējā stundu vērošana un analīze. Pēc vērotajām stundām notiek saruna ar skolotāju par stundas kvalitāti.

Mācību stundu vērošana un analīze veicina jēgpilna mācību procesa norisi, ceļ skolotāja profesionālo meistarību.

Mācību stundas organizācija

Skolotājs patstāvīgi, atkarībā no izglītojamā sagatavotības un iepriekšējās pieredzes, plāno mācību stundā sasniedzamo rezultātu un izvirza mācību stundas mērķi, atgriezenisko saiti attiecībā uz sasniedzamo rezultātu, tā veidojot tiešu saikni no mācību priekšmeta standarta un mācību priekšmeta programmas uz stundu. Tas paaugstina garantijas, ka izglītojamie tiešām apgūst standartā paredzēto. Pedagogi izmanto virzīto mācīšanos- vispirms darām kopā, pēc tam ar skolotāja līdzdalību, tad uzdevumu veic skolēns individuāli, veicot sava personīgā darba izvērtējumu. Liela uzmanība tiek veltīta atgriezeniskās saites nodrošināšanai mācību stundas laikā.

Daļa pedagogu īsteno kopīgas mācību stundas, kurās mācību saturs tiek apgūts integrēti dažādos mācību priekšmetos.

Skolotāji mācīšanas procesā izmanto alternatīvās mācību formas. Zināšanu padziļināšanai un redzesloka paplašināšanai visos vecuma posmos tiek organizētas mācību ekskursijas : pagasta, novada uzņēmumos, muzejos, pieaicināti vieslektori, organizētas tikšanās ar vecākiem, lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi. Tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas un konkursi, izmantoti Latvijas Skolas somas piedāvājumi.

Skola aktīvi iesaistās apkārtējās vides piesārņojuma samazināšanas projektos „Zaļā josta”- makulatūras vākšanā, izglītojamie piedalās Bērnu žūrijā, kas motivē lasītprasmi. Skolai ir laba sadarbība ar pagasta bibliotēkām.

Skolotāji mācību procesā izmanto „ Valodu portfeli” , „ Kahoot.it”, „ Uzdevumi.lv”, “Skola2030.lv”, “Soma.lv”,

Skola, izglītojamiem un pedagogiem, sadarbībā ar novada pašvaldību, ir nodrošinājusi bezmaksas piekļuvi portālam “uzdevumi.lv).Aktīvie skolēni ir no 4.-9.klasei.

Laidu pamatskolas darbība portālā *uzdevumi.lv*

	2018./2019.m.g.	2019./2020. m.g.
PROF	27	15
Vieta novada TOP	4	4
Iegūtie punkti	76631	84523
Skolotāju veidotie digitālie pārbaudes darbi	50	235

Kritērija ‘Mācīšanas procesa kvalitāte’ stiprās puses:

- Piemērota daudzveidīga mācību metožu izvēle, daloties savā pieredzē ar kolēģiem. Vairāku jomu pedagogu sadarbība mācību satura organizēšanā mācību stundās.
- Pedagogi kvalifikāciju paaugstinājušiursos, apgūstot jauno standartu realizēšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes.
- Katram skolēnam tiek dota iespēja prognozēt savas sekmes un izvērtēt rezultātus.

Kritērija “Mācīšanas procesa kvalitāte” tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veidot skolēnos pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu.

7.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Kritērijs “**Mācīšanās procesa kvalitāte**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Mācīšanās darba organizācija notiek atbilstoši mācību plāniem, stundu, interešu izglītības nodarbību un konsultāciju sarakstiem, kuri izvietoti pie ziņojuma dēļa, ievietoti skolas mājas lapā www.laidupsk.ucoz.lv. Skolas vadība un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Mācību gada sākumā skolēni un viņu vecāki

tiek iepazīstināti ar mācību gada galvenajiem uzdevumiem, vērtēšanas kārtību, jaunumiem mācību darba organizācijā.

Mācību gada sākumā vecāki skolas vecāku kopsapulcē tiek iepazīstināti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, jaunā mācību gada plānoto norisi, prioritātēm, skolas darba organizāciju, resursiem, ārpusstundu nodarbību iespējām skolā.

Priekšmetu skolotāji mācību gada sākumā informē skolēnus par mācību procesa organizēšanu savās stundās. Fizikas, ķīmijas, informātikas, sporta, mājturības un tehnoloģiju skolotāji veic skolēnu drošības instruktāžu pirms katra darba veida, ko apliecina instruktāžu veidlapās paraksti.

Pedagogi savu darbību skolēnu mācīšanās organizēšanā balsta uz efektīvas mācību stundas pamatprincipiem, stundā sasniedzamo rezultātu un klasvadības zināšanām un prasmēm, organizējot sadarbībā balstīto mācīšanos un skolēnu individuālo darbu. Stundas, temata noslēgumā lielākā daļa skolotāju organizē izvērtēšanas daļu, kurā dažādos veidos skolēni apliecina, ko apguvuši.

Izglītojamiem ir iespēja ar saviem darbiem piedalīties skolas un ārpusskolas organizētās izstādēs, konkursos, projektos. Skolēni iesaistās dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, pasākumu, sacensību organizēšanā skolā. Visi aptaujātie vecāki apliecina, ka viņu bērniem ir iespēja piedalīties skolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.

Vērojumi mācību stundās un "Edurio" skolēnu aptauju rezultāti liecina, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, veicina viņu mācīšanās motivāciju, pozitīvu attieksmi pret savu darbu, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu skolēnu sniegumu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Anketējot skolēnus, vērojot stundas, noskaidrots, ka skolotāji pārsvarā izmanto grupu, pāru darbu, projektu darbu, prezentācijas un citas aktivitātes, kurās skolēniem jāizsaka savs viedoklis un jāuzklausā citi, tā viņi apgūst saskarsmes prasmes mācību procesā, mācās palīdzēt citiem risināt problēmas. Mācību stundu vērojumi liecina, ka skolēniem labi attīstītas sadarbības prasmes.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, ir motivēti mācīties, ir ieinteresēti savu sasniegumu uzlabošanā, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas, ko apliecina kavējumu uzskaitē.

Kritērija "Mācīšanās procesa kvalitāte" stiprās puses

- Izglītojamiem ir iespēja mācību procesa laikā izmantot visus skolā pieejamos resursus - datorklasi, bibliotēku, modernizētus mājturības un tehnoloģiju kabinetus, pēc izvēles iesaistīties interešu izglītības pulciņos, talantu skolā novadā.

Kritērija “Mācīšanās procesa kvalitāte” tālākās attīstības vajadzības

- Attīstīt skolēnu patstāvīgā darba iemaņas.

7.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “**Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus, skolā pieņemtos normatīvo aktu “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Kuldīgas novada pašvaldības Laidu pamatskolā”, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu. Vērtēšanas kārtība veicina skolēnu, viņu vecāku un skolotāju sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivē izglītojamo dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvi, sasniegumu attīstības dinamiku un progresu mācībās. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus. Ar skolas vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Mācību procesā pedagogi izmanto visus vērtēšanas veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu, skolēnu pašvērtējumu, snieguma līmeņa aprakstus, savstarpējo vērtēšanu. Uzsākot darbu, skolēni zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā.

Visi aptaujātie skolēni un vecāki apstiprina, ka ir informēti par pārbaudes darbu izpildei izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Skolēni zina vērtēšanas principus katrā mācību priekšmetā.

Skolotāji regulāri un savlaicīgi veic skolēnu vērtējumu uzskaiti e- klases žurnālā. Vecākiem ir iespēja iegūt informāciju par vērtēšanas procesu skolēna dienasgrāmatā, e-klases žurnālā, individuālās sarunās ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem. Mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktores vietniece izglītības jomā.

Izglītojamo zināšanu vērtēšanas procesā iegūto informāciju gandrīz visi pedagogi analizē kopā ar skolēniem un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamo ģimenes katru mēnesi saņem sekmju un kavējumu izrakstus. Klases audzinātāji novēro izaugsmes dinamiku

visai klasei kopumā, kā arī katram skolēnam atsevišķi. Sekmju dinamikas materiāli glabājas klases audzinātāja darba mapē.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam ar pedagoģisko kolektīvu, vecākiem un individuālam darbam ar konkrētu izglītojamo, motivējot viņu paaugstināt mācību sasniegumus. Katra semestra beigās skola izvērtē skolēnu sasniegumus – katrs pedagogs individuāli, vadības sanāksmēs un skolotāju sanāksmēs, nosakot turpmākās rīcības plānu konkrētu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanā. Skolēnu iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos pārsvarā sakrīt ar iegūto vērtējumu ikdienasdarbā, tas liecina, ka vērtēšanas sistēma skolā ir adekvāta.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses

- Skolotāji veic regulāru katra skolēna ikdienas sasniegumu vērtēšanu klasē.
- Skolas vadībai ir izstrādāta sistēma mācību sasniegumu rezultātu izskatīšanai un individuālo pārrunu veikšanai. Skolas administrācija regulāri veic sistēmas e-klase pārraudzību.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tālākās attīstības vajadzības

- Veikt efektīvāku mācību procesa pārraudzību.

7.3. Joma "SKOLĒNU SASNIEGUMI"

7.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaiti, kontroli un analīzi ievērojami atvieglo elektroniskā sistēma *e-klase*. Sistēmas piedāvājumu izmanto pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti, kontrolēti un analizēti individuāli. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos vai klasēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Analizējot mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti arī ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

2019./ 2020. mācību gadu noslēdzot, 13 izglītojamiem gada vērtējums bija 7-9 bales, 3 izglītojamiem no 5.- 8. klasei vismaz viens nepietiekams vērtējums dažādos mācību

priekšmetos. Tika noteikts pagarinātais mācību gads, organizējot to daļēji attālināti, daļēji piedāvātas klātienēs papildkonsultācijas. Visvairāk nepietiekamu vērtējumu ir šādos mācību priekšmetos: latviešu valoda, matemātika, kas pamato to, ka izglītojamiem trūkst pamatzināšanu šajos mācību priekšmetos, lai veiksmīgi tiktu galā ar mācību satura apguvi.

Pēc pēcpārbaudījumu norises 3 izglītojamie pārcelti nākamajā klasē.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses

- Izglītojamie regulāri piedalās olimpiādēs, konkursos, pētniecisko darbu aizstāvēšanā, sporta sacensībās.
- Priekšmetu skolotāji analizē pārbaudes darbus un rezultātus VPD.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītojamo prasmju attīstīšanu pašvadītam mācību procesam ikdienas sasniegumu uzlabošanai.

7.3.2. “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”

Pamatizglītības standarta apguves līmeni raksturojošie rādītāji ir iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos. 2019./2020.mācību gadā diagnosticējošos darbus veica 3. un 6. klases izglītojamie.

Izvērtējot 3. klases diagnosticējošo darbu rezultātus latviešu valodā, var secināt, ka rezultāti 2019./2020. mācību gadā (76,79%)salīdzinot ar 2018./2019. mācību gadu ir uzlabojušies(63,33%).

Izvērtējot 3.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātus matemātikā, var secināt, ka 2019./ 2020. mācību gada rezultāti (46,79%) salīdzinot ar 2018./ 2019. mācību gadu ir pazeminājušies. Kā atzīmē skolotāja, rezultāti varētu būt pamatoti ar to, ka – neizlasa uzdevuma noteikumus līdz galam, neiedziļinās uzdevuma būtībā, kas noved pie nepareizas uzdevumu izpildes. Skolotāju ieteikums ir piedāvāt vairāk ikdienā kompleksus uzdevumus, kuri tiek pielīdzināti reālās dzīves situācijām.

Salīdzinot Laidu pamatskolas izglītojamo vidējo iegūto kopprocentu valstī, latviešu valodā diagnosticējošā darba vidējais rezultāts Laidu pamatskolā (76,79%) ir nedaudz augstāks nekā valstī (73,3%). Savukārt matemātikā skolā (46,79%) ir nedaudz zemāki nekā valstī(56,6%).

Izvērtējot 6.klases diagnosticējošo darbu rezultātus skolā 2019./ 2020. mācību gadā un salīdzinot ar 2018./ 2019. mācību gadu, var secināt, ka rezultāti ir paaugstinājušies latviešu valodā 2019./ 2020. mācību gadā (69,88%) un matemātikā (65,68%), bet zemāki dabaszinībās (54,77%).

Salīdzinot Laidu pamatskolas izglītojamo vidējo iegūto kopprocentu valstī, latviešu valodā skolā (69,88%) augstāks nekā valstī (61,88%), matemātikā skolā (65,68%) arī augstāks nekā valstī (61, 52%) un dabaszinībās skolā (54,76%) augstāks nekā vidējais valstī(52,59%).

9.klases izglītojamo gada vidējie vērtējumi. Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā eksāmeni nenotiek.

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums
	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	5,00
Angļu valoda	5,89
Krievu valoda	5,33
Matemātika	5,56
Latvijas vēsture	5,89

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses

- Sistemātisks un pedagogu plānveidīgi organizēts mācību process izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbu veikšanai.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” tālākās attīstības vajadzības

- Meklēt risinājumus izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai.

7.4. Joma "ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM"

7.4.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana”

Kritērijs “**Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

Klašu audzināšanas stundās tiek iekļautas dažādas ar veselīgu dzīvesveidu, saskarsmi un drošību saistītas tēmas, atbilstoši vecumposmam. Skolā tiek organizēti drošības pasākumi,

kuru ietvaros tiek pārrunāti ceļu satiksmes noteikumi un ikdienas drošības jautājumi, kā arī bērnu rīcība ekstremālās situācijās. Nodarbībās tiek pieaicināti Ceļu policijas un Valsts policijas pārstāvji, VUGD pārstāvji, to apliecina ievietotā informācija skolas mājas lapā.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Klases stundās izglītojamie ar tiem ir iepazīstināti. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izlasāmi skolas mājas lapā un skolā pie informācijas dēļa.

Skolā ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti izglītojamo drošības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti noteiktā kārtībā. Tiek rādītas mācību videofilmas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu — klašu audzinātāju, sociālo zinību stundās.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu organizēšanai un ārpusstundu pasākumu apmeklēšanai, vienmēr tiek veiktas drošības instruktāžas.

Skolas ēkā atbilstoši prasībām ir izvietoti evakuācijas plāni. Skola organizē drošības dienas, lai praktiski apgūtu evakuēšanās drošības pasākumus.

Aptaujātie vecāki uzskata, ka skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpusstundu pasākumos.

Kritērija “Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses

- Izglītības iestādē visi saņem kvalitatīvas pusdienas, ir iespēja saņemt arī launagu.
- Nodrošināts bezmaksas transports bērnu pārvadāšanai.
- Izglītības iestādē tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.
- PII un sākumskolas bērniem pieejams logopēda pakalpojums.
- Līdzdalība projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Kritērija “Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” tālākās attīstības vajadzības

- Piesaistīt psihologu PII un skolā.

7.4.2. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “**Atbalsts karjeras izglītībā**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

Karjeras izvēles darbu plāno un koordinē atbildīgais pedagogs par karjeru sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. Profesiju daudzveidības iepazīšanas iespēja ir individuālās konsultācijās un izmantojot skolā pieejamās interneta iespējas. Skolas bibliotēkā izveidots atsevišķs plaukts par karjeras jautājumiem.

Skola atbalsta un nodrošina izglītojamo piedalīšanos atvērto durvju dienās vidusskolās un tehnikumos, šo skolu pārstāvji, audzēkņi sniedz informāciju arī skolā. Vairākus gadus Skolotāju dienā mācību stundas vada 9. klases skolēni, lai iepazītos ar skolotāja profesiju. Skolā ik gadu tiek organizēta Karjeras nedēļa, kuras ietvaros izglītojamie piedalās novada organizētajās aktivitātēs, skola aicina uz skolu vecākus, lai iepazīstinātu izglītojamos ar savu profesiju. Izglītojamie katru gadu piedalās „Ēnu dienās” .

Lielākā daļa aptaujāto vecāku uzskata, ka skolā iegūtās zināšanas un prasmes nodrošina absolventu konkurētspēju vidējās mācību iestādēs.

Skola organizē izglītojamo piedalīšanos „Ēnu dienās”, „Atvērto durvju nedēļās”.

Skolas bibliotēkā ir pieejami metodiskie materiāli un darba burtnīcas „Karjeras izglītība” 7.-12.klasei, kuras klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji izmanto savu stundu plānošanai.

Klases audzināšanas stundās izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses

- Skolas un pašvaldības atbalsts profesiju izvēles jautājumos.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā “ tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt nodrošināt atbalsta iespējas izglītojamiem tālākās izglītības izvēlē.

7.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “**Atbalsts personības veidošanā**” “mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ‘**ļoti labi**’”. To pamato šāda informācija:

Klašu audzinātāju darbu organizē vienota „Audzināšanas darba programma” un ieteicošā „Audzinātāja tematisko stundu programma.

Skolas tradīcijas veicina skolēnu patriotisma jūtas.

Izglītojamo tiesību aizstāvis un ārpusstundu dzīves organizētājs ir skolēnu pašpārvalde. Tā sastāvā ir izglītojamo pārstāvji no 5.-9.klasei. Katru nedēļu skolā notiek pašpārvaldes sanāksmes, kuru tematika tiek plānota gada sākumā. Izglītojamiem tiek dota iespēja daļēji plānot skolas ārpusstundu pasākumus un sagatavot tos. Skolā vienmēr tiek uzklausi izglītojamo priekšlikumi skolas dzīves uzlabošanai, skola atbalsta skolēnu iniciatīvu.

Divi izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji darbojas skolas padomē.

Skola informē izglītojamos, vecākus, skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem (informatīvajos stendos, skolas līnijās, novada laikrakstos). Mācību gada noslēguma svinīgajā pasākumā tiek apbalvoti tie izglītojamie un pedagogi, kuri guvuši godalgotas vietas un atzinību konkursos, olimpiādēs. Ar Kuldīgas novada pašvaldības finansējumu tiek materiāli stimulēti 1.-3. vietu ieguvēji.

Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar Laidu pagasta sociālo darbinieku un Kuldīgas novada bāriņtiesu. Skola ziņo pagasta sociālajam darbiniekam par sociāla rakstura problēmām un mēģina kopīgiem spēkiem rast risinājumu.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses

- Izglītojamiem ir iespējas realizēt savas idejas radošās izpausmēs, iesaistot savus skolas biedrus. Katra izglītojamā iniciatīva tiek atbalstīta, uzklausot viņa argumentēto viedokli.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt izglītojamos vajadzību plānot savas ārpusstundu aktivitātes.

7.4.4. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā netiek īstenota programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

7.4.5. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Kritērijs “**Sadarbība ar izglītojamo ģimeni**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Skolā ir dažādas darba formas vecāku informēšanai par skolas darbu un iesaistīšanai tajā. Tās ir klašu vecāku sapulces, skolas vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem, individuālas telefonsarunas (fiksētas e- klasē), informācija par sekmēm e-klasē, ikmēneša sekmju izraksti, e-pasts, skolas dienasgrāmatas, vecāku dienas, klases un skolas pasākumi, saliedēšanas un sadraudzības pasākumi kopā ar klases skolēniem.

Skola informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, par eksāmenu un pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, par izglītojamo pārvadājumiem.

Vismaz divas reizes mācību gadā tiek organizētas klases vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par skolas darbu, skolas mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem un Valsts pārbaudes darbu norisi, iepazīstināti ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par Valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Vecāku dienās tiek organizētas vecāku pēcpusdienas, lai veiktu individuālas pārrunas ar priekšmetu skolotājiem.

Skola ir iekļāvusies e-klases sistēmā, ar kuras palīdzību vecāki var saņemt operatīvu informāciju par izglītojamā sekmēm mobilajā tālrunī un vienmēr var aplūkot internetā izglītojamā sekmju stāvokli. Izglītojamiem katra mēneša beigās izsniedz sekmju izrakstu.

Klasēs tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem – Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, klases pēcpusdienas, izlaidumi, ekskursijas, u.c.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” stiprās puses

- Vecāku pozitīva attieksme pret skolu.
- Vecāku un skolas informācijas apmaiņa.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” tālākas attīstības vajadzības

- Veicināt vecāku iesaistīšanos skolas darba uzlabošanā.

7.4.6. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “**Atbalsts mācību darba diferenciacijai**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots ar vērtējumu “labi”. To pamato šāda informācija:

Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi strādā ar talantīgiem izglītojamiem, rosinot piedalīties konkursos, skatēs, olimpiādēs.

Skolā ir izveidots konsultāciju grafiks un visi pedagogi plāno un efektīvi strādā ar izglītojamiem, kam grūtības mācībās. 5 pedagogi iesaistījās 2019./ 2020. mācību gadā

projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas samazināšana” un tika sniegts atbalsts 11 izglītojamiem.

Ir paredzēti atbalsta pasākumi, veidoti individuālie plāni. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un rezultātus valsts pārbaudes darbos, logopēds sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem logopēdiska rakstura problēmas. 1.-5. klases izglītojamiem iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses

- Pedagogi rosina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmeta olimpiādēs, konkursos.
- Ir nodrošināts individuālais darbs ar izglītojamiem.
- Tiek realizēti individuālie plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot individuālo pieeju izglītojamiem mācību procesā

7.5. Joma "IESTĀDES VIDE"

7.5.1. Mikroklimats

Kritērijs “**Mikroklimats**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

Skola pastāvīgi veic darbu pie skolas tēla veidošanas, veicinot izglītojamus, skolas darbiniekos un vecākos kopības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Izglītojamie, veiksmīgi piedaloties novada olimpiādēs, konkursos un sacensībās, projektos, veido savas skolas atpazīstamību un skolas pozitīvo tēlu. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek publicēta skolas mājas lapā.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolotāji un pārējie darbinieki pret visiem skolēniem izturas vienlīdzīgi. Skolas darbinieki vienmēr cenšas pozitīvi risināt radušās problēmsituācijas.

Pārkāpumus izvērtē saskaņā ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un uzvedības problēmu risināšanas kārtību.

Skolas sadarbības vide balstās uz labvēlību, savstarpējo cieņu un uzticēšanos vadības, personāla un izglītojamo starpā. Labvēlīga mikroklimata veidošanu veicina pedagogu ētikas normu kodekss.

Kritērija “Mikroklimats” stiprās pusēs

- Skolā ir senas un izkoptas tradīcijas.
- Izglītojamo un skolotāju attiecībās valda savstarpēja cieņa.
- Izglītojamo sasniegumu popularizēšana.

Kritērija “Mikroklimats” tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt veidot labvēlīgu, drošu un veselīgu vidi skolas kolektīvā.

7.5.2. Fiziskā vide

Kritērija “**Fiziskā vide**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ‘**ļoti labi**’. To pamato šāda informācija:

Skolas telpas Laidu pagasts, Laidi, Laidu pamatskola un Laidu pagasts, Sermīte. Sermītes skola ir tīras, estētiski noformētas. Skolā tiek plānoti un veikti remontu, atjaunotas mēbeles.

Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, saules aizsargierīces, uzkopšana) atbilst mācību procesa prasībām. To apstiprina kontrolējošo iestāžu un dienestu akti.

Skolā ir daudz telpaugu, kas rada estētisku vidi. Atbilstoši svētkiem tiek noformēts skolas vestibils, aktu zāle.

Ir siltināta sporta zāle un skolas galvenās ēkas bēniņu stāvs.

Skolēni piedalās skolas telpu noformēšanā un sakārtošanā. Skolas telpu noformēšanā tiek izmantoti skolēnu darbi.

Skolas gaitenēs redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros ir norādītas ieejas, izejas.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolas teritorijā iekārtota zaļā klase, bērnu rotaļu laukums. Skolas un pašvaldības organizētajās talkās skolēni piedalās apkārtnes labiekārtošanā un tīrības uzturēšanā.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, tajā ir kopti stādījumi, puķu dobes.

Kritērija “Fiziskā vide” stiprās pusēs

- Regulāri tiek veikts kosmētiskais remonts.
- Iespēju robežās tiek iegādātas jaunas mēbeles, mācību grāmatas.
- Tiek iesaistīti skolēni un vecāki skolas apkārtnes sakopšanā.

Kritērija “Fiziskā vide” tālākās attīstības vajadzības

- Labiekārtot pirmsskolas teritorijā sporta-spēļu laukumu.

7.6. Pamatjoma "IESTĀDES RESURSI"

7.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērija “**Iekārtas un materiāltehniskie resursi**” mūsu izglītības iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Telpu izkārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Pie katras telpas ir norāde par telpu un atbildīgo personu. Skolā tiek veikta materiāli tehnisko līdzekļu uzskaitē.

Interesešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai tiek izmantotas skolas telpas un resursi.

Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Par pašvaldības budžeta līdzekļiem regulāri tiek atjaunoti materiāli tehniskie resursi un bojātie tiek savlaicīgi laboti.

Mācību grāmatas 100% nodrošina skola.

Skolai ir moderni mājturības un tehnoloģiju kabineti ar jaunu aprīkojumu. Iespēja izglītojamiem līdzdarboties pagasta pārvaldes organizētajos audēju, rokdarbu, kulinārijas, kokapstrādes pulciņos. Ir aktu zāle, kuru ikdienā izmanto kā sporta zāli, skatuve. Sadarbībā ar pagasta pārvaldi, iespējams pasākumu organizēšanai izmantot apskaņošanas un apgaismošanas aparāturu. Izglītības iestādes telpas un resursi tiek izmantoti arī pagasta iedzīvotāju izglītošanai un pasākumiem. Daudzi pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar pagasta kultūras organizatoriem.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses

- Mācību telpu pietiekamība. Ir visas telpas mācību procesa un ārpusskolas darba nodrošināšanai.
- Izglītības iestādes telpas un resursi tiek racionāli izmantoti arī pagasta iedzīvotāju

vajadzībām.

Kritērija “Ikārtas un materiāltehniskie resursi” tālākās attīstības vajadzības

- Mācību līdzekļu papildināšana.

7.6.2. Personālresursi

Kritērijs “**Personālresursi**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *”labi”*. To pamato šāda informācija:

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu nodrošināšanai. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skola ir pilnībā nodrošināta ar tehnisko personālu. Nepieciešamie personāla resursi tiek savlaicīgi plānoti, izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas.

Katra mācību gada sākumā notiek pedagogu individuālas pārrunas ar izglītības iestādes direktori vai vietnieku, kur tiek pārrunāta pedagoga prognozējamā slodze, izaugsmes iespējas un sasniegumi, pārrunāts nepieciešamais atbalsts.

Pedagogi savu darbu organizē, vadoties pēc amata aprakstā noteiktajiem darba pienākumiem, tiesībām un atbildības. Visi skolas darbinieki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un darba drošības instrukcijām. Katru nedēļu pirmdienās notiek skolotāju informatīvās sanāksmes par skolas darba organizācijas jautājumiem. Pedagogiem nepieciešamā informācija ir pieejama skolotāju istabā pie ziņojuma dēļa, e-klasē un skolas mājas lapā.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolotāja tālākizglītību, tā ir apkopota VIIS sistēmā, ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

Pedagogi tiek informēti par tālākizglītības kursu obligātu apmeklēšanu saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem.

Pedagogi piedalās Kuldīgas novada mācību priekšmetu metodisko jomu darbā. Kuldīgas novada skolotāju semināros notiek pedagogu pozitīvās pieredzes popularizēšana.

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu.

Pēdējie tālākizglītības kursi visam skolas darbinieku kolektīvam tika organizēti 2019.gada augustā bērnu tiesību aizsardzības jomā, ievērojot normatīvo aktu prasības par profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas bērnu tiesību aizsardzības jomā apguvi.

Kritērija “Personālresursi” stiprās pusēs

- Ir skolotāju tālākizglītības plāns.
- Motivēts tehniskais personāls.

Kritērija “Personālresursi” tālākās attīstības vajadzības

- Kvalitatīva skolas darbinieku tālākizglītība.

7.7. Joma "IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA"

7.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs “**Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Skolas pašvērtēšana ir strukturēta un plānota. Skolas vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visās skolas darbības jomās, vienojas par izmantojamām metodēm, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Skolas vadība veicina un atbalsta darbinieku pašvērtēšanas procesu, kas tiek veikts katru gadu, pedagogi veido sava darba profesionālo portfolio. Pēc vadības individuālajām darba sarunām ar pedagogiem tiek apkopoti un izvērtēti izteiktie ierosinājumi.

Vadības sanāksmēs, kuras notiek katru pirmdienu, tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas pasākumi, notikumi, pārraudzības darba plānā ietvertie jautājumi un iepazīstināts ar aktivitātēm darba nedēļai. Sanāksmēs tiek precizēts nedēļas un mēneša pasākumu plāns un norise, nepieciešamie resursi.

Ar mācību procesu un tā rezultātiem saistīts pašvērtējums tiek veikts pedagoģiskajā padomē, izvērtējot pirmā semestra un mācību gada sasniegumus mācību darbā, veikumu audzināšanas darbā, karjeras izglītībā un interešu izglītībā.

Akreditācijas pašvērtējuma ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, skolas darba analīzi, darba grupu secinājumiem, aptaujas anketu rezultātiem. Pašvērtējumā konstatētās tālākās attīstības vajadzības pedagogi un vadība vērtē kā noderīgu informāciju un iespēju skolas darba uzlabošanā.

Pašvērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā www.laidupsk.ucoz.lv .

Katra mācību gada sākumā vecāku kopsapulcē un klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes darba prioritātēm. Gada darba plāna izvērtēšanas process notiek 2x gadā visās darbības jomās- gan mācību, gan audzināšanas, gan saimnieciskajā darbā.

Kritērija “Iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses

- Ar dokumentiem un to izmaiņām regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki.
- Skolā ir vadības struktūra. Skolā ir noteikta pienākumu sadale.

Kritērija “Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt uzlabot skolas darbības rādītājus.

7.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti tiek veidoti, iesaistot visas ieinteresētās puses, un ir saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši Laidu pamatskolas lietu nomenklatūrai. Pedagogi tiek informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, par Kuldīgas novada pašvaldības rīkojumiem skolotāju informatīvajās sanāksmēs, kas notiek reizi nedēļā.

Skolas vadības struktūra ir izstrādāta konkrēti un pārdomāti, aptverot visas darba jomas.

Vadības komanda nodrošina lietišķas attiecības ar pašvaldības darbiniekiem, kultūras, sociālā darba, sporta darba organizatoriem, novada izglītības iestādēm. Skolas vadība sadarbojas ar skolēnu pašpārvaldi, skolas padomi, skolēniem, viņu vecākiem.

Skolā tiek veicināta darbinieku pozitīvas attieksmes veidošana, nodrošinot labus darba apstākļus, profesionālās izaugsmes iespējas, korporatīvos pasākumus, apbalvojumus. Skolotāju slodzes tiek sadalītas, realizējot skolas izglītības programmas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus, pieredzi, vajadzības, normatīvo aktu prasības. Skolas vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci, sasniegumus.

Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar profesionāliem jomu speciālistiem un darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Jebkuram skolotājam vai vecākam ir iespēja saņemt informāciju vai konsultāciju no katra skolotāja vai skolas vadības pārstāvja. Pedagogi var izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai individuāli vai informatīvajās sanāksmēs, metodisko komisiju, skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses

- Demokrātiska lēmumu pieņemšana darba jautājumos.
- Skolas vadības atbalsts tālākizglītības un /vai kvalifikācijas paaugstināšanas procesam.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt darbiniekus atbildīgam, kvalitatīvam darbam.

7.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs “**Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

Skolai ir regulāra un cieša sadarbība ar Kuldīgas novada pašvaldību un tās institūcijām budžeta plānošanā un izpildē, darba nodrošināšanā, skolotāju tālākizglītības, mācību priekšmetu metodisko jomu darbā, novada vides sakopšanā, projektu realizēšanā.

Novada pašvaldības vadība apmeklē skolas svinīgos pasākumus, finansiāli atbalsta mācību olimpiādēs labākos skolēnus. Mācību gada noslēgumā pašvaldības pārstāvji organizē pasākumu labākajiem skolēniem pie Domes priekšsēdētājas, 9.klašu skolēnus sveic izlaidumā. Zinību dienā pašvaldības pārstāvji viesojas skolā un sveic izglītojamus, pedagogus, vecākus jauno mācību gadu uzsākot.

Pašvaldība apmaksā brīvpusdienas visiem izglītojamiem no 5 gadu vecuma, nodrošina skolēnu pārvadājumus.

Skola veicina sadarbību ar dažādām institūcijām un sabiedrību. Regulāri notiek pasākumi, kuros iesaistās gan novada skolu, gan citu novadu skolu skolēni, skolotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas skolotāji, iestāžu vadītāji no citiem novadiem.

Skolai lietišķa sadarbība ar pilsētas novada institūcijām – bibliotēku, pirmskolas izglītības iestādēm, novada skolām, Kuldīgas novada sporta skolu, Bērnu un jauniešu centru, sociālās aprūpes centru „Valtaiķi”, Valsts policiju, novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu,

Kuldīgas muzeju.

Kritērija “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses

- Skola veiksmīgi un mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts, pašvaldības un citām institūcijām, nevalstiskām organizācijām.
- Kuldīgas novada pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.

Kritērija “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” tālākās attīstības vajadzības

- Iesaistīties projektos lielākam skolotāju skaitam.

8. Sasniegumi 2019./ 2020. m.g.

Publiskās runas konkurss Kuldīgas novadā- 3.vieta

Skatuves runas konkurss Kuldīgas novadā- augstākās pakāpes diploms

Skatuves runas konkurss Kurzemē- augstākās pakāpes diploms

Izglītojošs pārrobežu konkurss “Energy Advice”- 11. vieta no 190 komandām

Latviešu valodas olimpiāde 7.kl. Kuldīgas novadā- atzinība

Latviešu valodas olimpiāde 7.kl. Kuldīgas novadā- 1. vieta

CSDD konkurss “Gribu būt mobils”- atzinība

Latvijas un pasaules vēsture 9.kl. – atzinība

Konkurss “Skaļā lasīšana”- pateicība

Konkurss “Izvēlies veselīgo” – 3.vieta (komandā)

“Dzimtās valodas dienas” konkurss Kuldīgas novadā- 1. vieta

Veiklības stafetes Kuldīgas novadā- 3.vieta

Izglītojošs barikāžu atceres dienas pasākums “Infografika “1991. gada janvāris Latvijā””-

1.vieta

Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulu izglītojamo vārdi netiek minēti.

9. Tālākās attīstības vajadzību apkopojums

Jomas		Tālākās attīstības vajadzības
1. Joma	Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mācību programmas un tematisko plānu saskaņošanā, veidojot starpdisciplināras mācību stundas. • Pilnveidot izglītības programmas mācību saturu sasaistei ar reālo dzīvi.
2. Joma	Mācīšana un mācīšanās	
2.1.	Mācīšanas procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veidot skolēnos pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu.
2.2.	Mācīšanās procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt skolēnu patstāvīgā darba iemaņas.
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> • Veikt efektīvāku mācību procesa pārraudzību.
3. Joma	Izglītojamo sasniegumi	
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo prasmju attīstīšanu pašvadītam mācību procesam ikdienas sasniegumu uzlabošanai.
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> • Meklēt risinājumus izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai.
4. Joma	Atbalsts izglītojamiem	
4.1.	Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Piesaistīt psihologu PII un skolā.
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt izglītojamos vajadzību plānot savas ārpusstundu aktivitātes.
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt nodrošināt atbalsta iespējas izglītojamiem tālākās izglītības izvēlē.

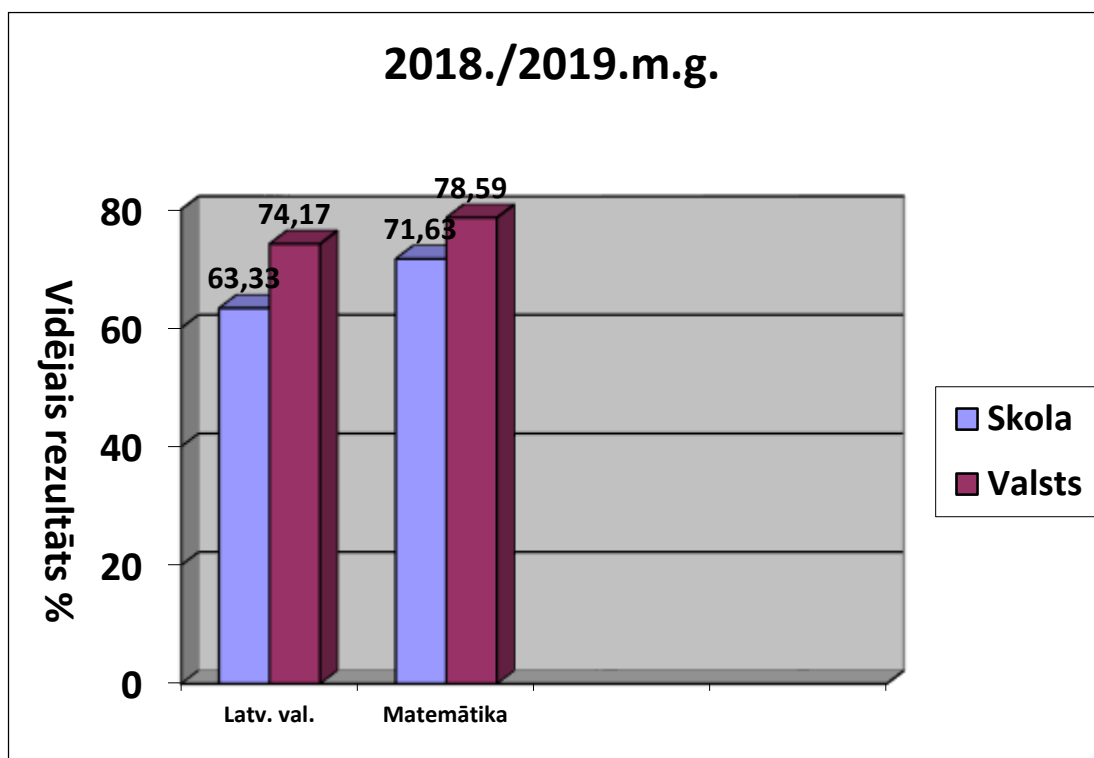
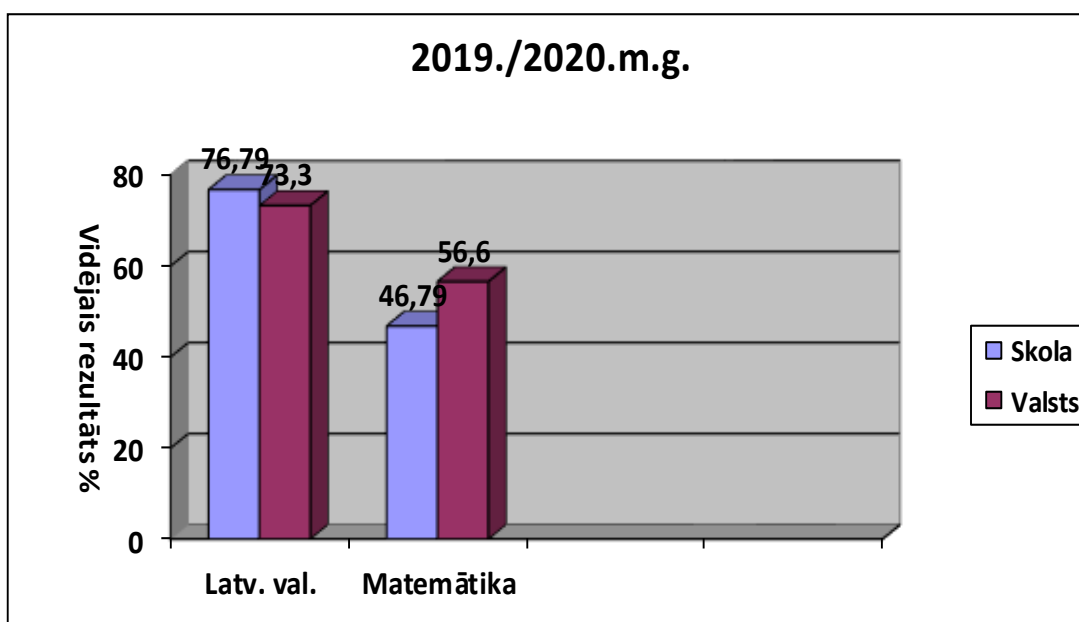
4.5.	Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt vecāku iesaistīšanos skolas darba uzlabošanā.
4.6.	Atbalsts mācību darba diferencijai	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot individuālo pieeju izglītojamiem mācību procesā
5. Joma	Izglītības vide	
5.1.	Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veidot labvēlīgu, drošu un veselīgu vidi skolas kolektīv
5.2.	Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtot pirmsskolas teritorijā sporta-spēļu laukumu
6. Joma	Iestādes resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību līdzekļu papildināšana.
6.2.	Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitatīva skolas darbinieku tālākizglītība.
7. Joma	Iestādes darba organizācija, vadība un tās kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt uzlabot skolas darbības rādītājus
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt darbiniekus atbildīgam, kvalitatīvam darbam.
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīties projektos lielākam skolotāju skaitam.

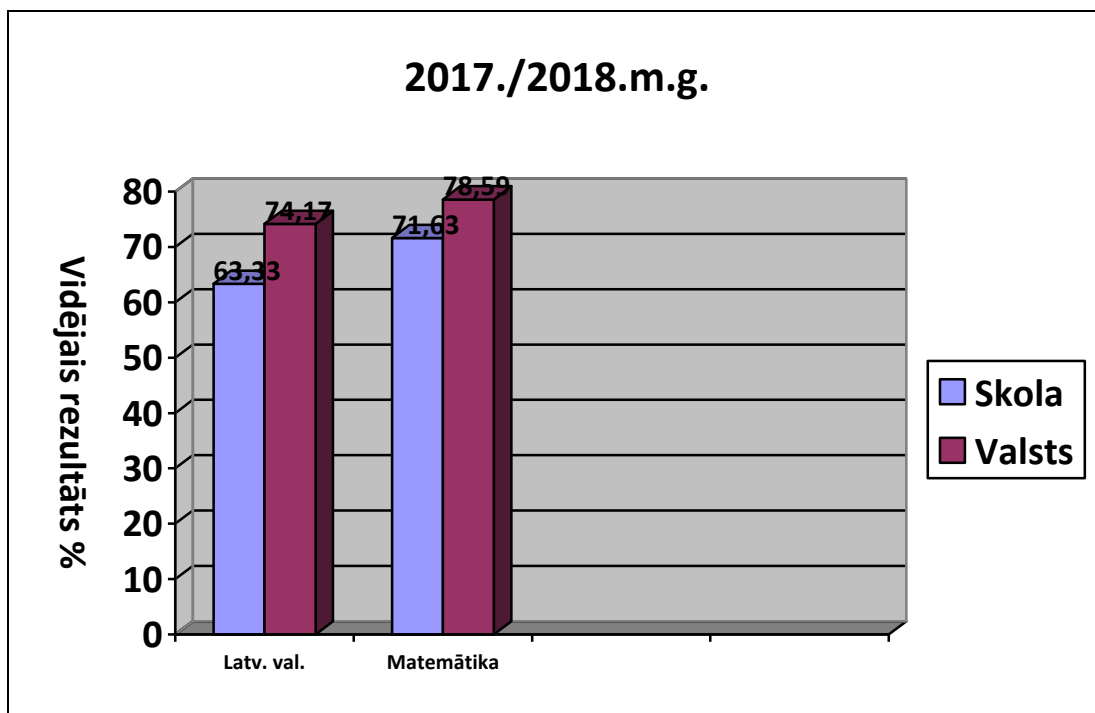
Pielikumi

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3.klases izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos

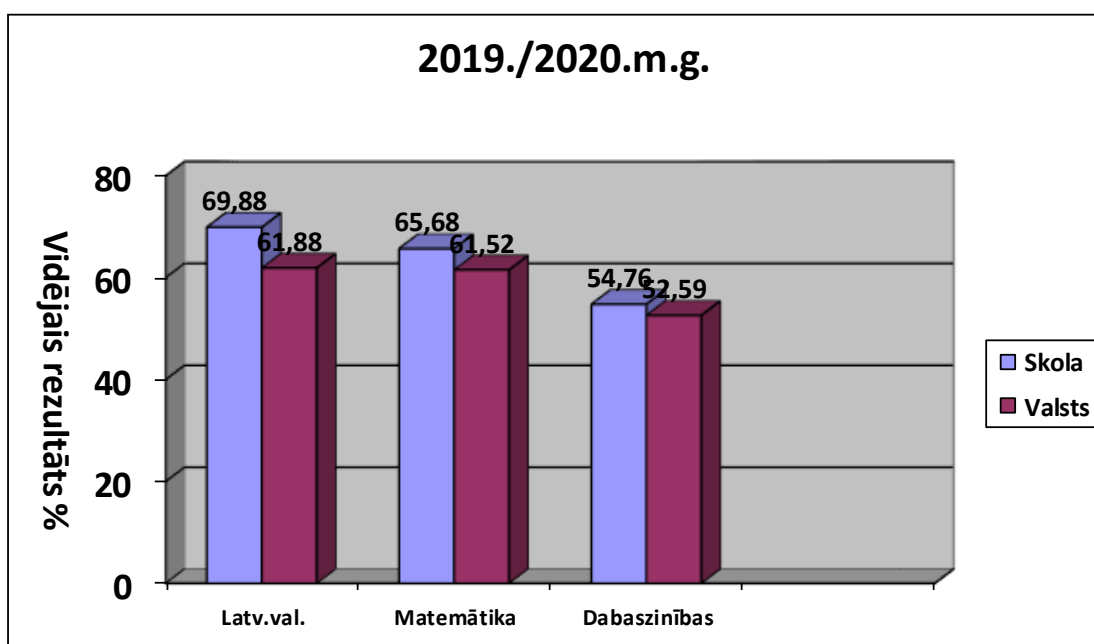
Mācību priekšmets	Vērtējums (%)	
	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.
Latviešu valoda	63,33	74,35
Matemātika	71,63	68,33

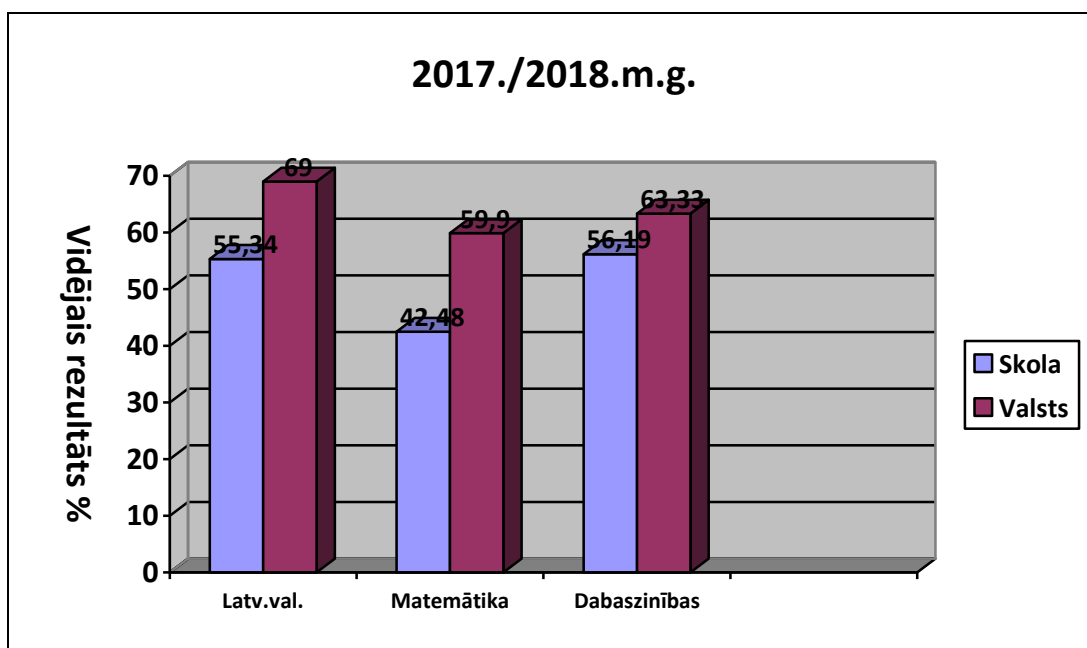
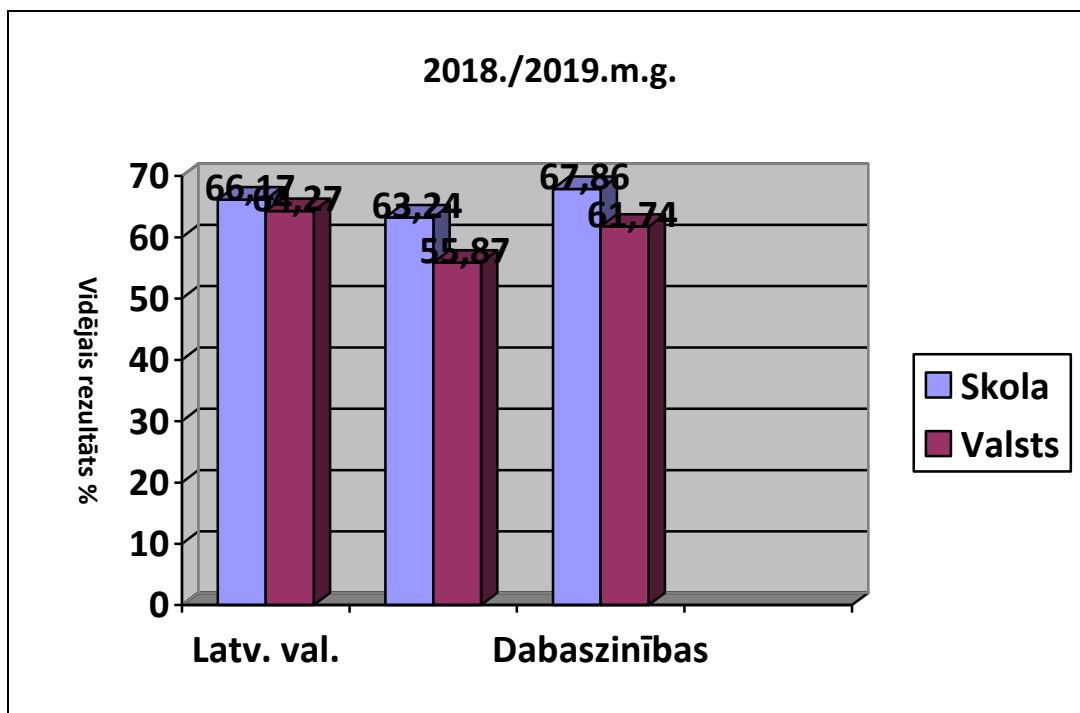




6.klases izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos

Mācību priekšmets	Vērtējums (%)	
	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.
Latviešu valoda	66,17	55,34
Matemātika	63,24	42,48
Dabaszinības	67,86	56,19



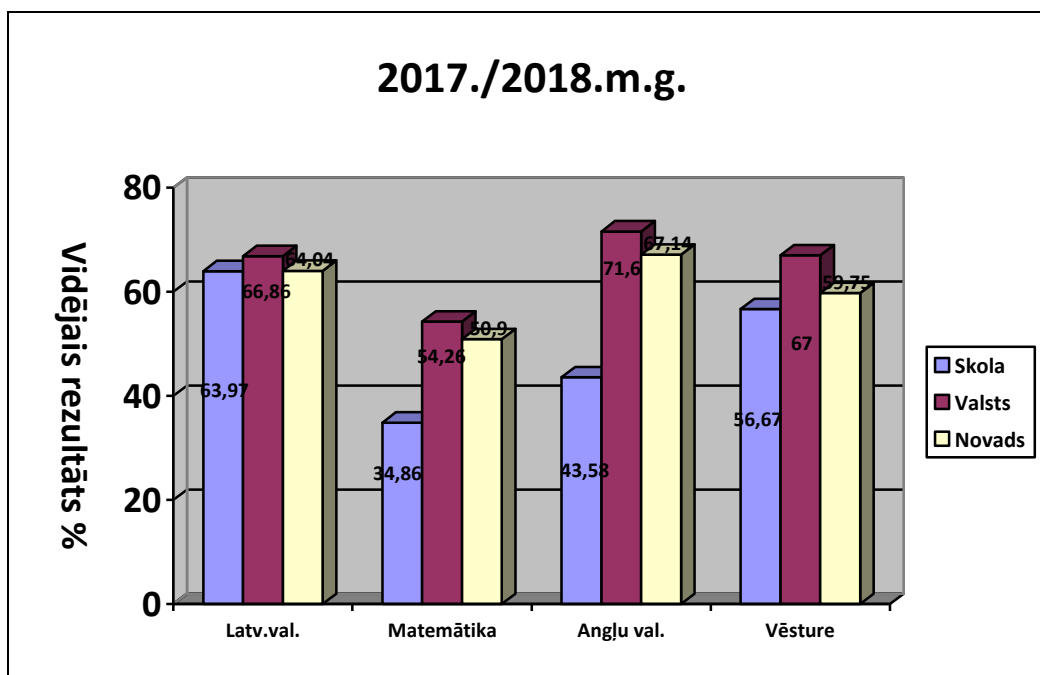
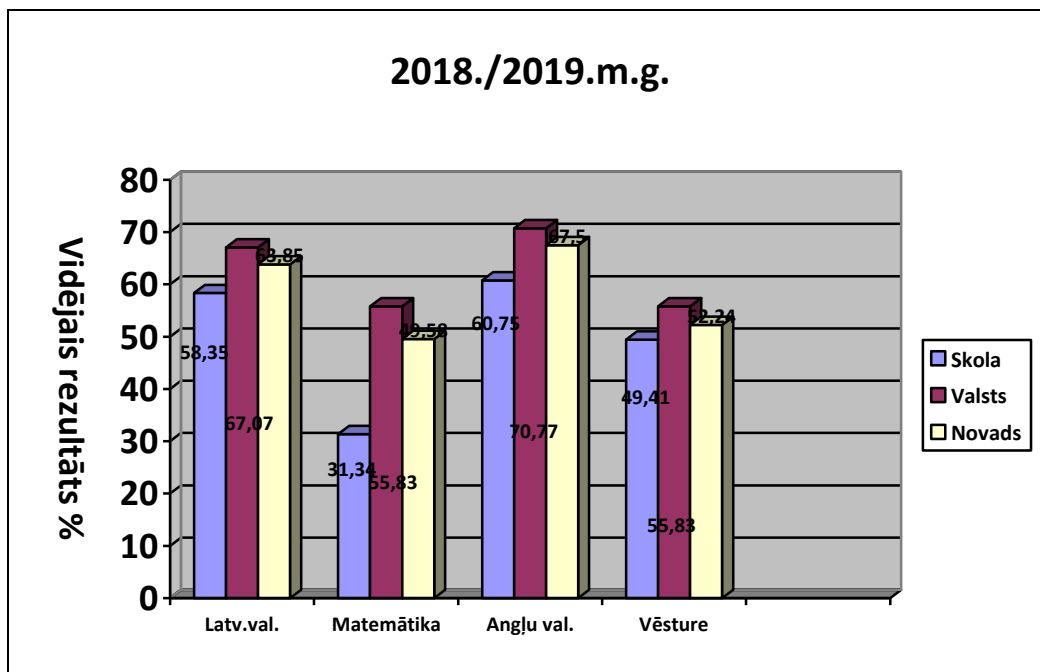


9.klases izglītojamo sasniegumi VPD

Mācību priekšmets	Vērtējums (%)	
	2018./2019.m.g.	2017./2018.m.g.
Latviešu valoda	65	63,97
Angļu valoda	60,75	43,58
Krievu valoda	-	-
Matemātika	31,34	34,86
Latvijas vēsture	49,41	56,67

9.klases izglītojamo gada vidējie vērtējumi. Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā eksāmeni nenotiek.

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums
	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	5,00
Angļu valoda	5,89
Krievu valoda	5,33
Matemātika	5,56
Latvijas vēsture	5,89



Laidu pamatskolas direktores v.i.

L.Veigelte

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

Inga Bērziņa